



**CO-LAB**  
Collaborative Education Lab

# Wyniki badania wstępnego

Agnieszka Rybińska, Małgorzata Zub,  
IBE, 6 marca 2017 r.



# Projekt pt. *Promoting innovative collaborative teaching and learning*

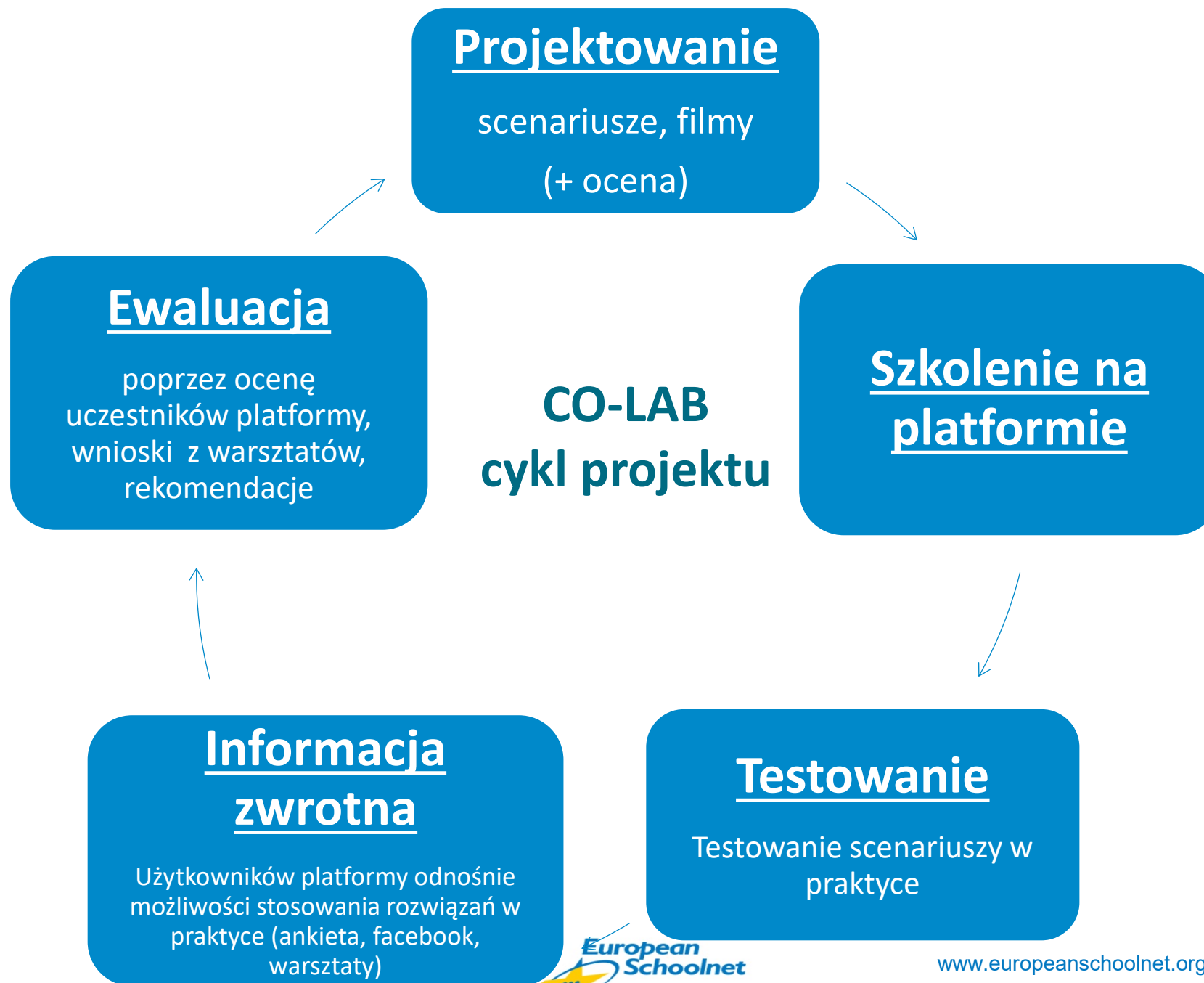
Promuje rozwijanie i pogłębianie umiejętności uczenia się poprzez współdziałanie w zespole.

Adresowany do instytucji szkolących nauczycieli i przyszłych nauczycieli, szkół, kadry zarządzającej oświatą, instytucji wspomagających systemowo rozwój szkół



# Dialog specjalistów-praktyków i decydentów jako wsparcie dla nauczania i uczenia się poprzez współdziałanie





## Przydatne linki

Informacje o projekcie

<http://www.ibe.edu.pl/pl/projekty-miedzynarodowe/co-lab>

Platforma edukacyjna

<http://www.europeanschoolnetacademy.eu/web/collaborative-teaching-and-learning>

Facebook

Po polsku: CoLab - Jak pracować z uczniami w zespole?

<https://www.facebook.com/groups/1174447072586257/>

Po angielsku: CO-LAB <https://www.facebook.com/groups/COLABEU>

# Participation - Community of Practice

## CO-LAB project

## Teachers Facebook group

- Support and peer support for the MOOC
- News and other activities from CO-LAB
- News from EUN and fellow educators

**Members February 2017: 1383**

**The group is open and active**

[www.facebook.com/groups/COLABEU](http://www.facebook.com/groups/COLABEU)

CO-LAB Collaborative Education Lab

CO-LAB Public Group

Joined Share Notifications

Discussion Members Videos Photos Files Search this group

Write Post Add Photo/Video Create Poll More

Write something...

PINNED POST

Nair Carrera shared a link. December 1, 2016

Dear all,  
This is a call for all the teachers who have participated in the Collaborative Teaching and Learning course.  
As you have been doing an amazing work during the whole course, we would like to gather it in one single document for future references. For this purpose, we have created the following document... See More

**Collaborative Teaching and Learning**

Please use this form to fill in the required information

Name \*

Your answer

Surname \*

Your answer

Email \*

ADD MEMBERS

Enter name or email address...

MEMBERS 1,383 Members (9 new)

DESCRIPTION Edit

CO-LAB aims to:

- Design collaborative teaching and learning scenarios and train teacher trainers, student teachers and teachers to implement them
- Allow teachers to test these scenarios in the classroom and report back concerning the enablers and obstacles they faced
- Evaluate the process and define how education policy frameworks could be adapted to support collaborative teaching and learning in the classroom

CO-LAB's expected achievements are to:

- Make a considerable contribution to capacity building in collaborative teaching & learning in the classroom through the scenarios and MOOC to be made available as Open Educational Resources
- Impact on national and European policy development on collaborative teaching and learning through evidence-based results
- Help to mainstream effective collaborative teaching & learning in schools through the project's final recommendations

TAGS Add Tags

Add a few descriptive keywords.

# Participation – Follow-up survey

## Respondents

- 298 – 64% Secondary and 19,8% Primary school
- 80% has participated in other online training course

## Completion

- Completed: 91% of respondents

## Course feedback

- Overall value of the course: 70% Very good / 30% Good
- Preparing lesson plan with Learning Designer: useful for learning?: 51% Very / 39% Useful
- Time spent per module: 34% more than 4 hours / 30% between 3 and 4 hours
- Use of English transcripts: 42% Sometime / 28% Always
- Course features rating: Peer review the least useful

# Participation – Follow-up survey

## Motivation and obstacles

- What most motivated enrolment: specific topic / online and flexible course
- Why did not complete: 79% lack of time / 25% language difficulties (24 respondents)
- Experienced problems: 26% time issues / 19% language issues / 15% technical issues

## Pedagogical change after (some examples)

- Adapted teaching methods: 23% Strongly / 67% Agree
- Adapted assessment methods: 28% Strongly / 61% Agree
- Used CO-LAB Learning Scenarios: 23% Strongly agree / 58% Agree
- Used example rubrics in CO-LAB Assessment Guidelines: 23% Strongly agree / 58% Agree



# Wstępna diagnoza – kwiecień-październik 2016

Cel: uzyskanie informacji o stanie wiedzy i opinii nt. CL przed szkoleniem.

Grupa objęta badaniem – 350 osób, w tym:

- Austria: 22
- Belgia: 33
- Irlandia: 40
- Polska: 66
- Portugalia: 189

z czego:

70% to nauczyciele, dyrektorzy szkół 8%, osoby pełniące inne funkcje kierownicze 17%, trenerzy i konsultanci - 18%, studenci-przyszli nauczyciele z doświadczeniem 10% (bez doświadczenia 2%), osoby kształcące przyszłych nauczycieli 6%, pracownicy instytucji wspierających i władz oświatowych – 7%.

# Struktura respondentów w podziale na kraje

	Austria	Belgia	Irlandia	Polska	Portugalia	Ogółem
Dyrektor szkoły lub zastępca	5%	6%	3%	6%	10%	8%
Inne kierownicze stanowisko w szkole (np. koordynator projektu, przewodniczący zespołu problemowego)	14%	24%	8%	9%	21%	17%
Nauczyciel	59%	70%	18%	49%	90%	70%
Student kształcący się na przyszłego nauczyciela – po praktykach w szkole	5%	0%	55%	18%	1%	10%
Student kształcący się na przyszłego nauczyciela – przed odbyciem praktyk w szkole	0%	3%	10%	3%	0%	2%
Doradca metodyczny/konsultant/trener realizujący doskonalenie zawodowe nauczycieli	41%	15%	5%	23%	9%	13%
Edukator/wykładowca szkoły wyższej kształcący przyszłych nauczycieli	36%	0%	3%	12%	2%	6%
Pracuję w innej instytucji oświatowej/ innej instytucji, która wspiera edukację	36%	9%	10%	8%	3%	7%

# Czym jest uczenie poprzez współdziałanie?

	Austria	Belgia	Irlandia	Polska	Portugali	Ogółem
Uczniowie pracują razem, łącząc swoje wysiłki i umiejętności aby osiągnąć wspólny cel	86%	100%	100%	94%	97%	96%
Uczniowie wymieniają swoje opinie lub negocjują ustalenie rozwiązania	73%	82%	90%	92%	85%	86%
Uczniowie czują, że są częścią grupy	86%	67%	85%	76%	84%	81%
Uczniowie wspólnie tworzą nowy produkt (np. prezentacja, publikacja)	68%	58%	68%	85%	82%	77%
Praca każdego ucznia w grupie jest niezbędna do wykonania zadania (sukces zależy od każdego ucznia)	73%	85%	90%	74%	75%	77%
Uczniowie organizują i koordynują pracę grupy	77%	82%	83%	58%	70%	71%
Uczniowie wspólnie decydują kto co robi w grupie	55%	64%	68%	76%	58%	63%
Nauczyciel daje rady i wskazówki do pracy uczniów tylko wtedy, gdy jest poproszony	46%	46%	58%	73%	35%	46%
Uczniowie używają swoich własnych metod/sposobów wykonywania zadań	59%	39%	43%	64%	40%	46%
Każdy członek grupy wykonuje swoje zadanie	59%	49%	50%	36%	25%	35%
Uczniowie sami tworzą grupy, decydują, z kim współpracują	59%	30%	35%	26%	34%	34%
Współpraca uczniów jest ważniejsza niż określona treść nauczania	41%	27%	28%	33%	32%	32%
Uczniowie decydują o temacie zadania realizowanego w czasie pracy grupowej	27%	12%	30%	23%	29%	26%
Uczniowie wykonują zadania zgodnie z instrukcją nauczyciela	27%	27%	18%	8%	28%	23%

- Zgoda, że CL zakłada łączenie wysiłków i umiejętności oraz dyskusje między uczniami.
- Trochę rzadziej – że „sukces zależy od każdego ucznia”
- W Polsce i Portugalii CL znacznie utożsamiane z metodą projektów
- Różnice pomiędzy krajami co do obszarów pozostawionych do decyzji uczniom (koordynacja pracy, wybór metod, podejmowanie decyzji o podziale zadań)
- W Polsce częste opinie, że w CL uczniowie decydują o podziale zadań i sami wybierają metody, a rzadkie – że uczniowie koordynują pracę grupy.

## Pozytywne efekty uczenia poprzez współdziałanie (CL)

- Uczniowie uczą się od kolegów (97%) i uczą się brania pod uwagę opinii innych osób (93%) i uczniowie są bardziej zainteresowani nauką dzięki CL (84%).
- Większość badanych uczestników uważa, że uczniowie osiągają lepsze wyniki w tych przedmiotach szkolnych, w których stosowane jest CL (79%)
- Opinie o tym, że CL wpływa na to, że uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub ze słabymi wynikami w nauce poprawiają swoje wyniki edukacyjne są trochę rzadsze (65% i 60%)
- Można więc wnioskować, że w opinii uczestników projektu CL ma trochę większy wpływ na rozwijanie kompetencji społecznych i na atrakcyjność zajęć, niż na osiągnięcie celów podstawy programowej.

## Bariery w uczeniu poprzez współdziałanie

Wskazywane przez badanych trudności związane z CL:

- niektórzy uczniowie nie wykonują swojej pracy (43%)
- trudno jest ocenić indywidualny wkład każdego ucznia (34%)
- nauka zajmuje więcej czasu (32%)
- uczniowie rozmawiają z kolegami zamiast pracować (26%)

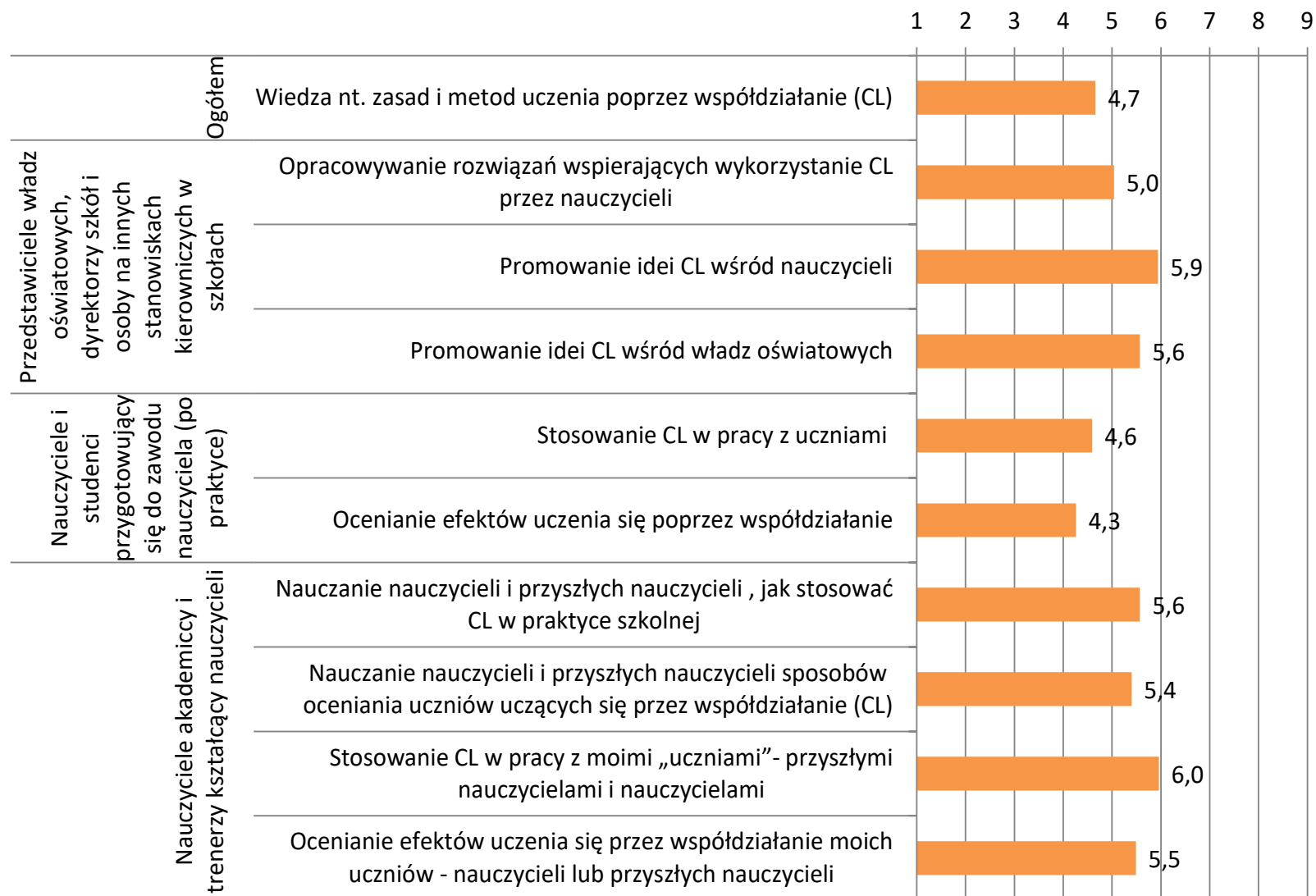
Ale rzadko wskazywano, że:

- uczniowie o niskich wynikach pracują mniej niż inni uczniowie (16%)
- przy CL traci się czas potrzebny na nauczanie i przekazywanie wiedzy (13%).

# Obecność czynników ułatwiających stosowanie CL w szkole

	Wszyscy badani	Nauczyciele		Władze i instytucje oświatowe	
		Ogółem	Polska	Ogółem	Polska
Podstawa programowa obejmuje kompetencje, które są najlepiej rozwijane w czasie uczenia przez współdziałanie uczniów	45%	45%	28%	52%	80%
Istnieje wiele zasobów edukacyjnych/ narzędzi dydaktycznych nt. uczenia się uczniów przez współdziałanie, które mogą być wykorzystane do stosowania CL	35%	29%	16%	56%	100%
Istnieje wiele materiałów dla nauczycieli, pomocnych w uczeniu się jak stosować CL	21%	20%	9%	36%	80%
Końcowe egzaminy oceniają kompetencje, które są najlepiej rozwijane dzięki współdziałaniu uczniów	18%	20%	6%	16%	
Biorąc pod uwagę zakres wymagań z podstawy programowej i ile czasu nauczyciele mają na jej realizację, mają oni dość czasu by stosować CL w praktyce szkolnej.	16%	13%	13%	16%	20%
Wytyczne/regulacje prawne dotyczące oceniania ułatwiają ocenę nauki przez współdziałanie (CL)	15%	16%	13%	20%	
Zmiany przepisów wprowadzane przez MEN wspierają stosowanie CL w szkołach	15%	15%	3%	32%	20%
Istnieje wiele możliwości wsparcia doradczego dla nauczycieli na temat korzystania z CL	11%	10%	6%	20%	
Lokalne władze oświatowe wprowadzają zmiany ułatwiające stosowanie CL w szkołach	11%	12%	3%	12%	
Osoby kształcące się w zawodzie nauczyciela są dobrze przygotowywane do korzystania z CL	10%	7%	3%	8%	
Władze oświatowe zbierają informacje o tym, czy nauczyciele stosują CL w praktyce szkolnej	10%	9%	6%	24%	40%
Jest wiele szkoleń dla nauczycieli na temat stosowania CL	10%	8%		12%	20%
Szkoły mogą dostać pieniądze na stosowanie CL w praktyce szkolnej	7%	9%	3%	4%	20%
Przepisy prawa, które określają sposób finansowania szkół sprawiają, że CL jest łatwe w stosowaniu	7%	9%	3%	8%	

# Samocena własnych kompetencji w stosowaniu CL w praktyce



- Umiarkowane oceny – co uzasadnia udział w projekcie
- Nauczyciele akademicy i trenerzy oceniali wyżej swoje umiejętności wykorzystywania CL w pracy z nauczycielami niż nauczyciele – w pracy z uczniami

## Zmiany systemowe wspierające stosowanie CL wprowadzone w ciągu ostatnich 2 lat – opinie przedstawicieli władz oświatowych i instytucji wspierających oświatę (ogółem 25 respondentów)

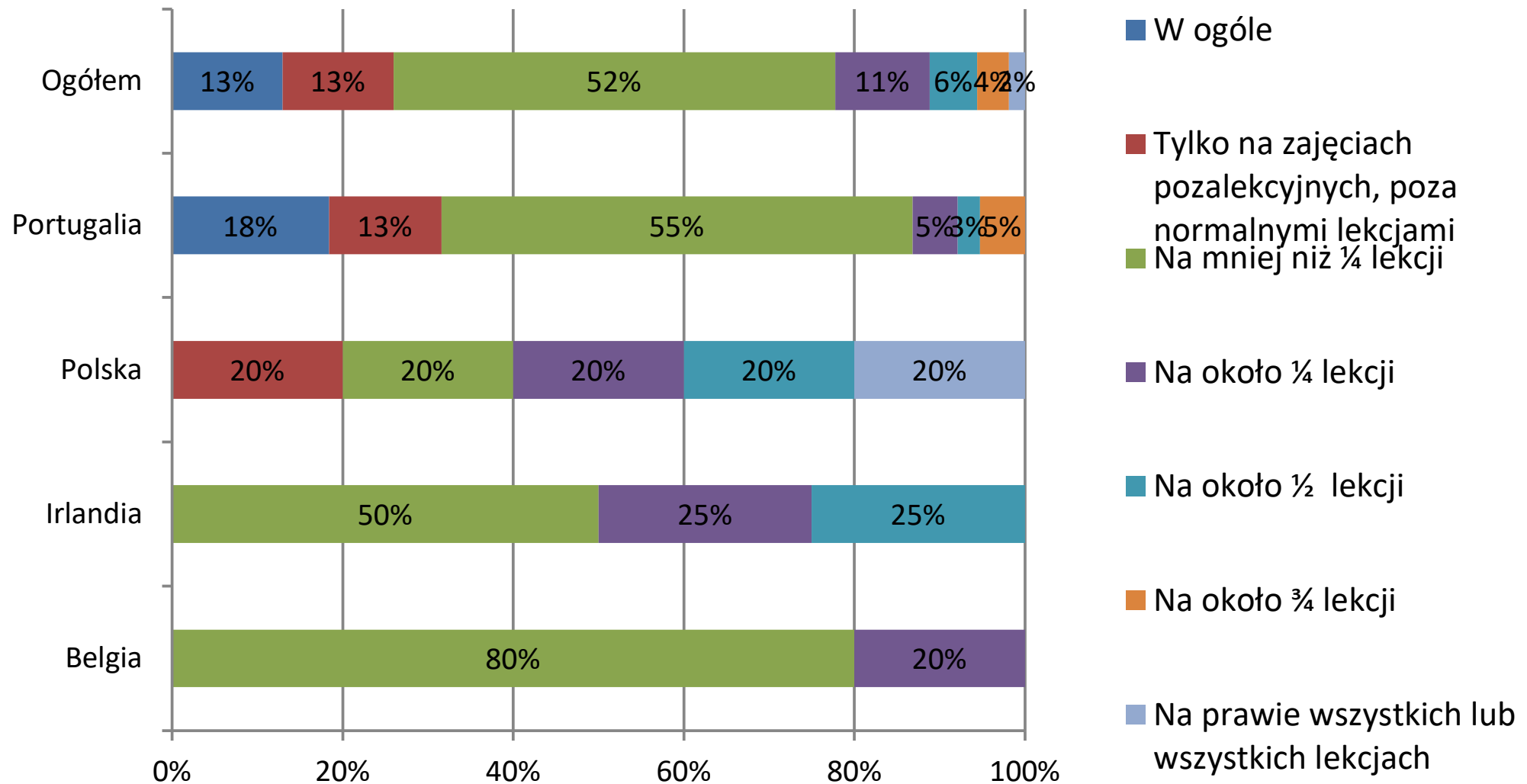
	Ogółem	Austria	Belgia	Irlandia	<b>Polska</b>	Portugalia
Przygotowano nowe szkolenia dla nauczycieli na temat stosowania CL	42%	43%	25%	75%	<b>50%</b>	20%
Opracowano nowe narzędzia dydaktyczne do wykorzystania przez nauczycieli w klasie, dzięki którym łatwiej jest stosować CL	38%	43%	0%	75%	<b>50%</b>	20%
Opracowano nowe materiały szkoleniowe dla nauczycieli, dotyczące stosowania CL w praktyce szkolnej.	33%	29%	25%	75%	<b>50%</b>	0%
Zapewniono wsparcie doradcze dla nauczycieli na temat stosowania CL	29%	14%	25%	75%	<b>50%</b>	0%
Zmieniono podstawę programową, dzięki czemu stosowanie CL jest łatwiejsze	28%	14%	0%	100%	<b>40%</b>	0%
Zapewniono więcej pieniędzy, projektów lub innych możliwości ułatwiających nauczycielom rozwijanie ich kompetencji osobistych i społecznych (komunikacja, współpraca etc.).	25%	14%	0%	50%	<b>50%</b>	20%
Zmieniono egzaminy zewnętrzne, dzięki czemu zastosowanie CL jest łatwiejsze	21%	14%	0%	50%	<b>50%</b>	0%
Zapewniono więcej pieniędzy, projektów lub innych możliwości, wspierających stosowanie CL w szkole.	20%	0%	0%	25%	<b>60%</b>	20%
Zapewniono więcej pieniędzy, projektów lub innych możliwości ułatwiających nauczycielom współpracę z innymi nauczycielami z wykorzystaniem CL	17%	14%	0%	25%	<b>50%</b>	0%
Zgromadzono więcej lub pełniejsze dane nt. stosowania CL przez nauczycieli w Polsce	17%	0%	25%	25%	<b>50%</b>	0%
Zmieniono przepisy w zakresie oceniania, tak że ocenianie CL jest łatwiejsze	16%	0%	0%	50%	<b>40%</b>	0%
Wprowadzono lub poszerzono nauczanie o CL w kształceniu przyszłych nauczycieli	9%	14%	25%	0%	0%	0%
Zmieniono przepisy, które określają finansowanie szkół, dzięki czemu stosowanie CL jest łatwiejsze	4%	14%	0%	0%	0%	0%



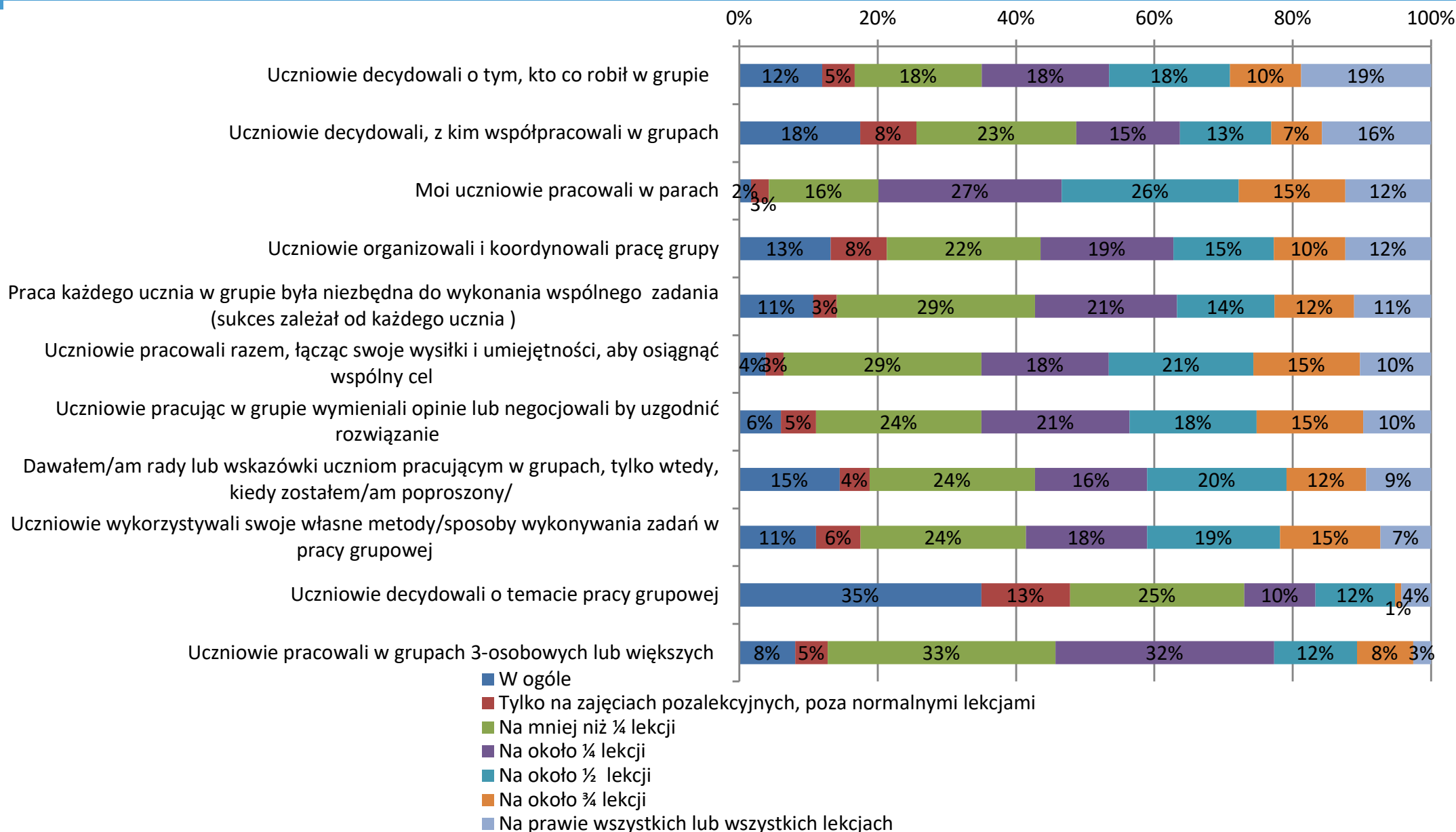
## Zmiany wprowadzone w szkołach w ciągu ostatnich 2 lat w celu lepszego stosowania CL - opinie kierownictwa szkół (ogółem 54 respondentów)

	Ogółem	Belgia	Irlandia	Polska	Portugalia
Zachęcanie nauczycieli do brania udziału w szkoleniach nt. CL	61%	20%	100%	60%	63%
Stworzenie lepszych możliwości i metod współpracy między nauczycielami w szkole	50%	20%	75%	60%	53%
Zmiana organizacji pracy szkoły tak, aby ułatwić nauczycielom ściślejszą niż wcześniej współpracę z innymi nauczycielami	48%	20%	50%	40%	53%
Ułatwianie nauczycielom uczenia się od innych nauczycieli (kolegów), jak stosować CL	44%	20%	25%	40%	50%
Organizacja szkoleń dla nauczycieli na temat CL	43%	20%	100%	20%	45%
Wprowadzenie oceniania kształtującego lub częstsze jego stosowanie	41%	0%	75%	40%	45%
Wprowadzenie lub zwiększenie elastyczności w organizowaniu przestrzeni nauki (np. dostosowanie pomieszczenia do konkretnej lekcji lub prowadzenie lekcji poza salą lekcyjną)	39%	0%	50%	20%	47%
Regularne dyskusje (przynajmniej dwa razy w roku) nauczycieli o tym, jak lepiej stosować CL	35%	0%	25%	40%	40%
Prowadzenie lekcji przez nauczycieli różnych przedmiotów razem (lub robienie tego bardziej regularnie)	32%	20%	0%	60%	34%
Zmiana szkolnego systemu oceniania w celu lepszego uwzględnienia CL	32%	20%	75%	40%	29%
Opracowanie nowych narzędzi dydaktycznych do wykorzystania przez nauczycieli w pracy z uczniami, ułatwiających stosowanie CL	32%	20%	75%	40%	26%
Wprowadzenie lub udoskonalenie planu lub wytycznych dotyczących stosowania CL	30%	20%	75%	0%	32%
Zgromadzono więcej lub pełniejsze dane nt. stosowania CL przez nauczycieli	30%	20%	25%	0%	37%
Reorganizacja siatki godzin w szkołach (bez zmiany liczby godzin), co sprawia, że można łatwiej stosować CL	26%	0%	25%	20%	32%
Zmiany w zasadach oceniania ucznia, które ułatwiają ocenianie uczenia się poprzez CL	22%	0%	75%	20%	21%
Zakup nowych materiałów szkoleniowych / zasobów dla nauczycieli, wspomagających stosowanie CL.	22%	20%	25%	0%	26%
Zakup nowych mebli, które sprawiają, że łatwiej jest stosować CL	19%	20%	50%	0%	18%
Modyfikacja programu(ów) nauczania, tak, aby zastosowanie CL było łatwiejsze	17%	20%	50%	40%	11%
Zapewnienie większej liczby godzin dydaktycznych na realizację podstawy programowej, dzięki czemu nauczyciele mają więcej czasu, aby stosować CL	17%	0%	0%	40%	18%
Nagrody finansowe lub podwyżki dla nauczycieli stosujących CL	7%	0%	0%	0%	11%

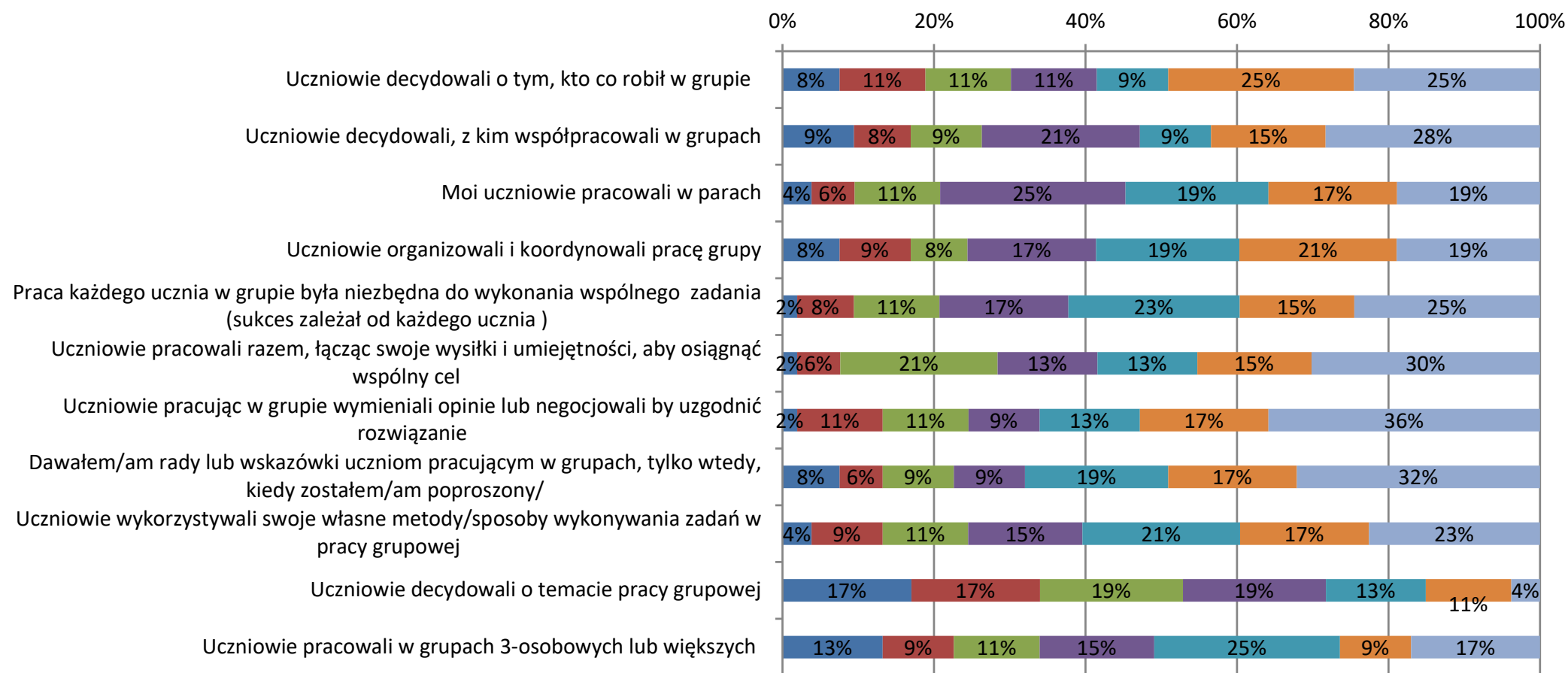
# Stosowanie CL w szkołach w opinii ich kierownictwa



# Stosowanie CL w szkole w opinii nauczycieli

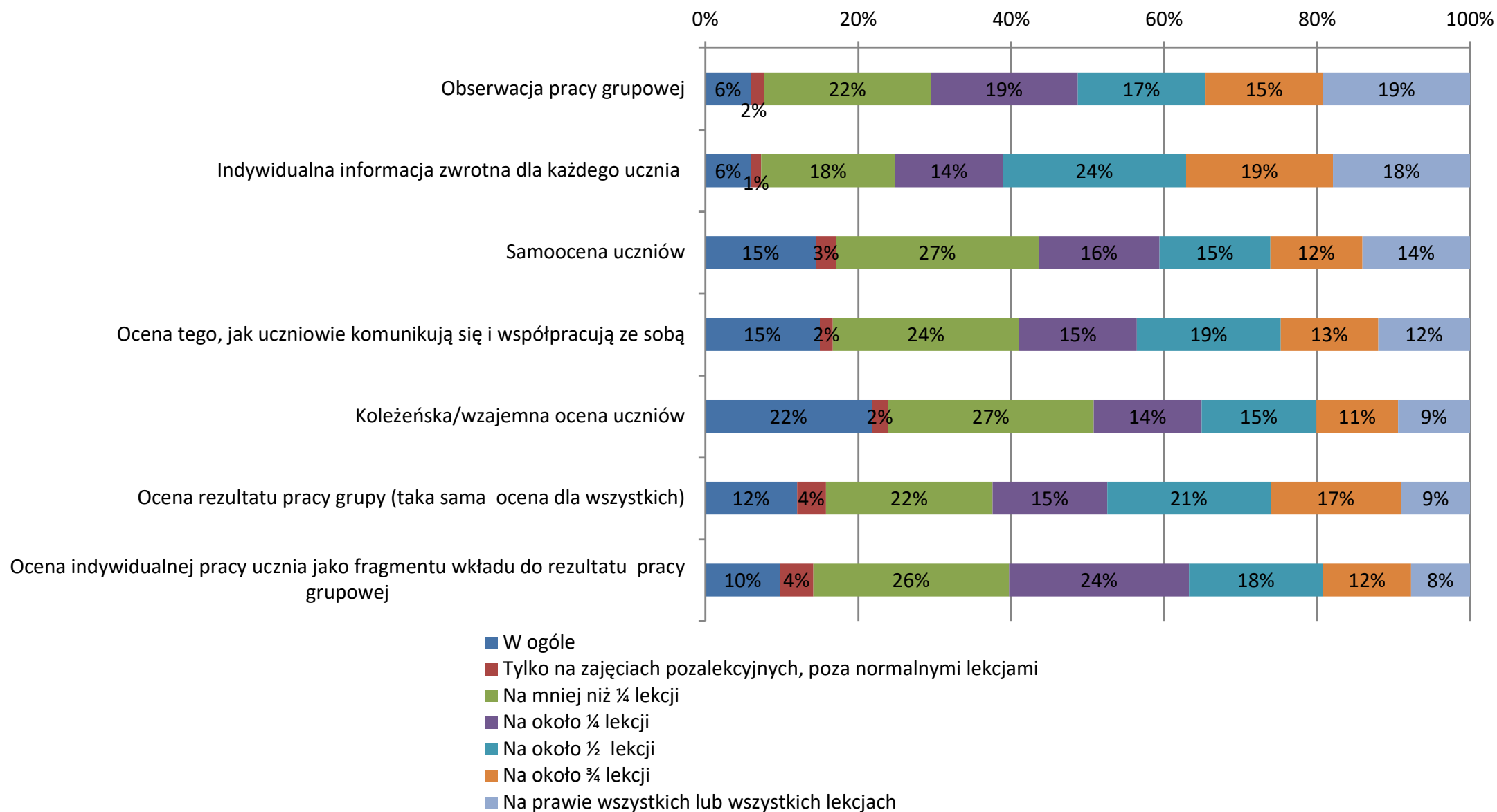


# Stosowanie CL przez wykładowców i trenerów (w kształceniu nauczycieli)

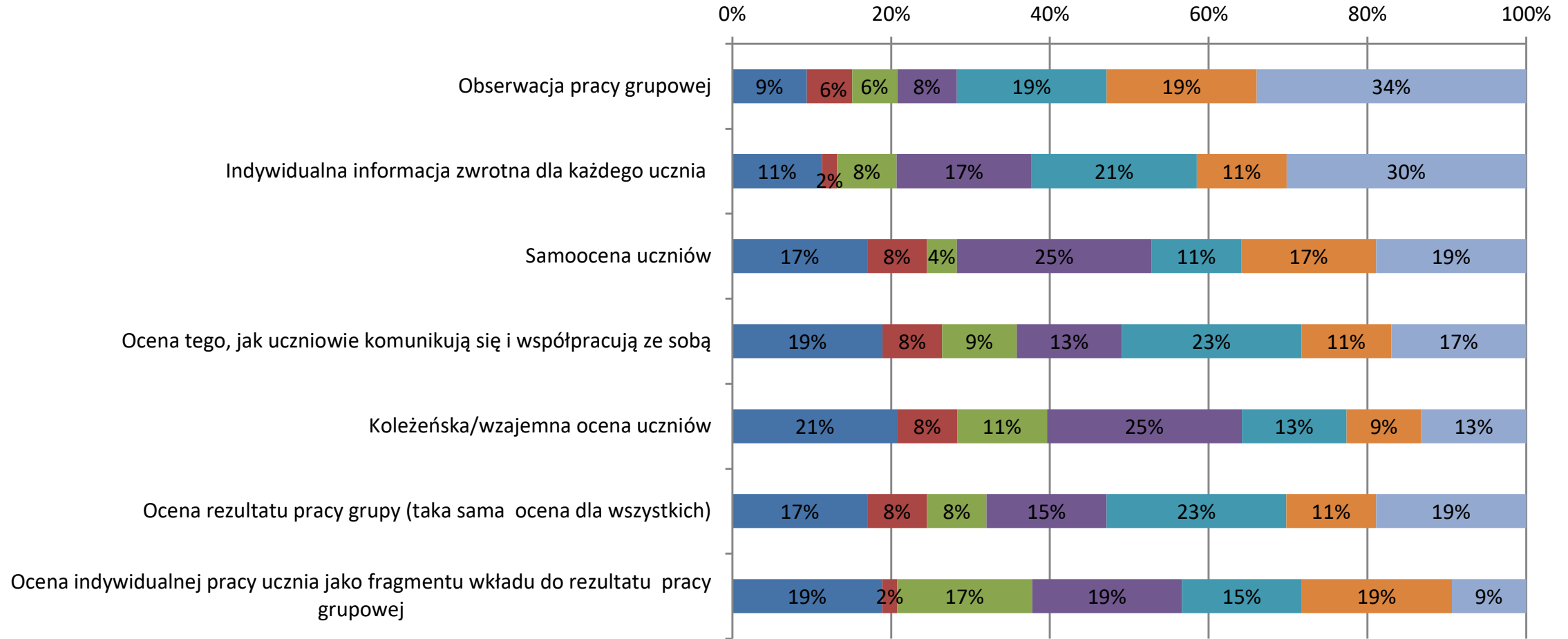


- W ogóle
- Tylko na zajęciach pozalekcyjnych, poza normalnymi lekcjami
- Na mniej niż ¼ lekcji
- Na około ¼ lekcji
- Na około ½ lekcji
- Na około ¾ lekcji
- Na prawie wszystkich lub wszystkich lekcjach

# Stosowanie różnych metod oceniania na lekcjach – według nauczycieli



# Stosowanie różnych metod oceniania przez wykładowców i trenerów (w kształceniu nauczycieli)



- W ogóle
- Tylko na zajęciach pozalekcyjnych, poza normalnymi lekcjami
- Na mniej niż ¼ lekcji
- Na około ¼ lekcji
- Na około ½ lekcji
- Na około ¾ lekcji
- Na prawie wszystkich lub wszystkich lekcjach

Dziękuję za uwagę  
[m.zub@ibe.edu.pl](mailto:m.zub@ibe.edu.pl)

---

