

Organizatorzy:



Materiały na warsztaty podczas konferencji

„Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Wspólna praca, najlepsze rozwiązania”

Wybrane działania w obszarze wspierania zdrowia psychicznego dzieci i osób uczących się

Obszar 1: Profilaktyka

Działanie	realizator
Platforma do diagnozy. Podejmowanie trafnych, opartych na podstawach naukowych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkołach i placówkach z zakresu ochrony zdrowia psychicznego osoby uczące się, rodziców i nauczycieli, budowanie pozytywnego klimatu szkoły lub placówki, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.	Stowarzyszenie EDUKACJA 3.0 www.profilaktykanamiare.pl ;
Poradnia on-line. Ochrona zdrowia psychicznego dzieci, młodzieży, nauczycieli w okresie pandemii i po powrocie do szkół po nauce zdalnej. Zastosowanie profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej w ramach działalności poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i współpracy międzysektorowej w środowisku lokalnym. Celem działania jest zwiększenie dostępności do wsparcia specjalistycznego dla osoby uczące się/wychowanków, nauczycieli w ramach działania poradni psychologiczno-pedagogicznych.	Fundacja „Instytut Edukacji Pozytywnej”, https://instytutep.pl/program-poradnie/
Szkolenia dla nauczycieli, rodziców i osoby uczące się z zakresu mediacji i komunikacji bez przemocy: Klimat szkoły. Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez stwarzanie warunków do budowania pozytywnego klimatu w środowisku nauczania i wychowania oraz doskonalenie umiejętności rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych. Szkolenia dotyczące zasad komunikacji pozytywnej oraz mediacji rówieśniczej i mediacji szkolnej jako metod rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych, a także upowszechnienie projektów w środowisku szkolnym i lokalnym.	Fundacja „Instytut Edukacji Pozytywnej”, https://instytutep.pl/program-poradnie/
Realizacja w szkołach i placówkach programu „Bądź Unplugged”. Szkolenia dla nauczycieli, które przygotowują ich do realizacji programów promocji zdrowia psychicznego, programów profilaktyki uniwersalnej, selektywnej lub wskazującej, w tym programów rekomendowanych, a także wdrożeniu tych programów, w tym działań interwencyjnych w szkołach i placówkach.	Fundacja Pozytywnej Profilaktyki https://pozytywnaprofilaktyka.org/projekty/badz-unplugged-2022-2024/
Realizacja w szkołach i placówkach programu "Dobry temat". Szkolenia dla nauczycieli, które przygotowują ich do realizacji programów promocji zdrowia psychicznego, programów profilaktyki uniwersalnej, selektywnej lub wskazującej, w tym programów rekomendowanych, a także wdrożeniu tych programów, w tym działań interwencyjnych w szkołach i placówkach	Fundacja Wyptyń na Głębię https://www.programdobrytema.t.pl/rekrutacja
Organizacja i realizacja czterosemestralnych studiów podyplomowych, kwalifikacyjnych WWR. Celem działań realizowanych przez MEiN jest zapewnienie odpowiednich kwalifikacji kadr pracujących w przedszkolach i szkołach, dobrze wykwalifikowanych kadr zapewniających wysoką jakość wsparcia i kształcenia dzieci i młodzieży	W I i II edycji 1. Akademia Pedagogiki Specjalnej, 2.Uniwersytet Marii Skłodowskiej-Curie w Lublinie, 3.Uniwersytet w Białymstoku, 4.Akademia Zamojska, 5.Uniwersytet Śląski w Katowicach,



Organizatorzy:

Działanie	realizator
	6.Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, 7.Uniwersytet w Gdańsku
<p>Doskonalące studia podyplomowe dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych prowadzących zajęcia z osobami uczącymi się o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych. Celem działań realizowanych przez MEiN jest zapewnienie odpowiednich kwalifikacji kadr pracujących w przedszkolach i szkołach, dobrze wykwalifikowanych kadr zapewniających wysoką jakość wsparcia i kształcenia dzieci i młodzieży.</p>	<p>W II edycji: 1.Uniwersytet Warszawski; 2.Uniwersytet w Białymstoku; 3.Uniwersytet Śląski w Katowicach; 4. Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu; 5.Uniwersytet Gdański; 6.Akademia Nauk Stosowanych w Opolu</p>
<p>Doskonalące studia podyplomowe w zakresie metodyki wspomaganie komunikacji językowej osoby uczące się. Celem działań realizowanych przez MEiN jest zapewnienie odpowiednich kwalifikacji kadr pracujących w przedszkolach i szkołach, dobrze wykwalifikowanych kadr zapewniających wysoką jakość wsparcia i kształcenia dzieci i młodzieży.</p>	<p>W II edycji: 1.Uniwersytet Warszawski; 2.Uniwersytet w Białymstoku; 3.Uniwersytet Śląski w Katowicach; 4. Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu; 5.Uniwersytet Gdański; 6.Akademia Nauk Stosowanych w Opolu</p>
<p>Organizacja i realizacja dwusemestralnych podyplomowych studiów doskonalących - doradca rodziny. Celem działań realizowanych przez MEiN jest zapewnienie odpowiednich kwalifikacji kadr pracujących w przedszkolach i szkołach, dobrze wykwalifikowanych kadr zapewniających wysoką jakość wsparcia i kształcenia dzieci i młodzieży.</p>	<p>W II edycji: 1.Uniwersytet Zielonogórski; 2.Collegium Witelona; 3.Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie; 4. Akademia Zamojska; 5. Uniwersytet Szczeciński.</p>
<p>Studia podyplomowe kwalifikacyjne trzyletnie w zakresie pedagogiki specjalnej Pedagog specjalny w edukacji włączającej. Celem działań realizowanych przez MEiN jest zapewnienie odpowiednich kwalifikacji kadr pracujących w przedszkolach i szkołach, dobrze wykwalifikowanych kadr zapewniających wysoką jakość wsparcia i kształcenia dzieci i młodzieży.</p>	<p>W II edycji realizatorami są: 1.Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu; 2.Uniwersytet Rzeszowski; 3.Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie; 4.Uniwersytet Warszawski; 5.Uniwersytet Jagielloński.</p>
<p>Studia podyplomowe kwalifikacyjne trzyletnie Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym. Celem działań realizowanych przez MEiN jest zapewnienie odpowiednich kwalifikacji kadr pracujących w przedszkolach i szkołach, dobrze wykwalifikowanych kadr zapewniających wysoką jakość wsparcia i kształcenia dzieci i młodzieży.</p>	<p>W II edycji realizatorami są: 1.Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu; 2.Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie; 3.Uniwersytet Warszawski; 4.Uniwersytet Jagielloński.</p>
<p>Opracowanie Poradnika FAS. Zakres tematyczny publikacji obejmuje specyfikę funkcjonowania tej grupy dzieci i młodzieży oraz możliwości wsparcia dzieci/młodzieży z FAS w sektorach: oświaty, zdrowia oraz rodziny i polityki społecznej, wynikające z obecnie obowiązujących przepisów.</p>	<p>Realizatorem jest : Ośrodek Rozwoju Edukacji</p>



Organizatorzy:



Działanie	realizator
Zapewnienie realizacji zadań wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego na obszarze powiatu. Celem Programu „Za życiem” jest zapewnienie interdyscyplinarnego wczesnego rozwoju dziecka, umożliwiającego objęcie specjalistyczną opieką dziecka oraz jego rodziny. Program skierowany został do dzieci od urodzenia do podjęcia nauki w szkole, u których wykryto niepełnosprawność lub zagrożenia niepełnosprawnością.	320 powiatów lub miast na prawach powiatów, z którymi MEIN podpisał porozumienia na realizację zadań
Szkolny program profilaktyki zachowań samobójczych SOS. Adaptacja i ewaluacja programu profilaktycznego <i>SOS Signs of Suicide</i> wraz z materiałami pomocniczymi (filmy, test przesiewowy, infografiki, i innymi materiałami), narzędziami do ewaluacji (ankiety, scenariusze wywiadów grupowych, dokumenty z realizacji programu w szkole) oraz programem szkoleniowym dla nauczycieli - realizatorów programu.	Pracownia Pro-M, Zakład Zdrowia Publicznego Instytutu Psychiatrii i Neurologii w Warszawie https://ipin.edu.pl/projekty/projekty-obecne/ https://zapobiegajmysamobojstwom.pl/
Program profilaktyki zachowań samobójczych dla młodzieży z tendencjami samobójczymi i ich rodziców. Adaptacja i ewaluacja programu profilaktycznego <i>Family Based Crisis Intervention</i> wraz z materiałami pomocniczymi (podręcznikiem), narzędziami do ewaluacji (ankiety, arkusze obserwacyjne, dokumenty z realizacji programu) oraz programem szkoleniowym dla realizatorów programu - pracowników szpitalnych oddziałów ratunkowych i oddziałów pediatrycznych.	Klinika Psychiatrii Dzieci i Młodzieży Instytutu Psychiatrii i Neurologii w Warszawie https://ipin.edu.pl/projekty/projekty-obecne/ https://zapobiegajmysamobojstwom.pl/
Program profilaktyki zachowań samobójczych dla pacjentów stacjonarnej psychiatrycznej opieki zdrowotnej. Adaptacja i ewaluacja programu profilaktycznego <i>The Coping Long Term with Active Suicide Program CLASP-PL</i> wraz z materiałami pomocniczymi (podręcznikiem), narzędziami do ewaluacji (ankiety, scenariusze wywiadów grupowych, dokumenty z realizacji programu), oraz programem szkoleniowym dla realizatorów programu - pracowników psychiatrycznej opieki zdrowotnej.	Zakład Badań nad Alkoholizmem i Toksykomaniami Instytutu Psychiatrii i Neurologii w Warszawie https://ipin.edu.pl/projekty/projekty-obecne/ https://zapobiegajmysamobojstwom.pl/
Opracowanie i ewaluacja programu profilaktycznego wraz z materiałami pomocniczymi (scenariusze warsztatów), narzędziami do ewaluacji (ankiety, scenariusze wywiadów grupowych, dokumenty z realizacji programu), oraz programem szkoleniowym dla realizatorów programu.	Zakład Badań nad Alkoholizmem i Toksykomaniami Instytutu Psychiatrii i Neurologii w Warszawie https://ipin.edu.pl/projekty/projekty-obecne/ https://zapobiegajmysamobojstwom.pl/

Obszar 2: Promocja

Działanie	realizator
Krajowy Certyfikat Szkoły i Przedszkola Promującego Zdrowie. Przeprowadzenie autoewaluacji działań umożliwia szkole i przedszkolu podjęcie starań o uzyskanie Krajowego Certyfikatu, który jest nadawany przez Ministra Edukacji i Nauki. Koncepcja szkoły i przedszkola promujących zdrowie wynika bezpośrednio z założeń promocji zdrowia.	ORE we współpracy z MEiN Szkoły i przedszkola - w Polsce jest 3034 szkół i przedszkoli posiadających Krajowy Certyfikat Szkoły i Przedszkola Promujących Zdrowie (stan na 31.12.2022 r.)
Przygotowanie materiałów dla osoby uczące się i nauczycieli klas 4-8 szkół podstawowych, osoby uczące się i nauczycieli klas 1-3 szkół	MZ we współpracy z MEiN i MSiT https://www.ore.edu.pl/



Organizatorzy:

IBE  INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

 Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Działanie	realizator
ponadpodstawowych oraz przeprowadzenie pilotażu w ramach działań edukacyjnych na rzecz profilaktyki przeciwnowotworowej i kształtowania postaw prozdrowotnych w zakresie szkolnej edukacji zdrowotnej i promocji zdrowego stylu życia.	2012 /03/bank-dobrych-praktyk-2/
Szkoła dostępna dla wszystkich - szkolenia nauczycieli specjalistów w zakresie udzielania adekwatnego do potrzeb wsparcia osobami uczącymi się, rodzicom i nauczycielom z uwzględnieniem różnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży UNICEF (ASA) ACCESSIBLE SCHOOL FOR ALL	IBE we współpracy z MEiN i UNICEF oraz 12 uczelni i 7 NGO https://ibe.edu.pl/index.php/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu ; unicefasa@ibe.edu.pl;
Program wsparcia rówieśniczego na rzecz ochrony zdrowia psychicznego dzieci i osoby uczące się w szkołach ponad- podstawowych oraz placówkach o których mowa w art. 2 pkt 2b i pkt 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900.) „Działaj, rozmawiaj! – wsparcie rówieśnicze na rzecz dobrostanu psychicznego” - Wolontariat na rzecz wsparcia rówieśniczego w ochronie zdrowia psychicznego dzieci i osoby uczące się.	Fundacja Instytut Edukacji Pozytywnej

Obszar 3: Pomoc-interwencja

Działanie	realizator
Interwencje Programu 1. Wdrożenie do praktyki szkolnej metod diagnostycznych wspierających pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Dobra praktyka dotycząca interwencji nr 1. Zastosowanie procedury Szkolnej Oceny Funkcjonalnej, w tym Arkusza Obserwacji Ucznia do oceny potencjału i trudności osoby uczące się (w tym osoby uczące się z doświadczeniem migracji i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub niepełnosprawnościami) w zakresie aktywności i uczestniczenia. Celem interwencji jest rozpoznanie indywidualnych potrzeb dzieci i młodzieży, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub niepełnosprawnościami oraz doświadczeniem migracji, a także udzielenie adekwatnego do potrzeb wsparcia.	UNICEF, MEiN https://ibe.edu.pl/index.php/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu ; unicefasa@ibe.edu.pl;
Interwencje Programu 1. Wdrożenie do praktyki szkolnej metod diagnostycznych wspierających pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Dobra praktyka dotycząca interwencji nr 2. Badania przesiewowe stanu zdrowia emocjonalno-społecznego osób uczących się całej klasy/profilu/szkoły. Celem jest poprawa dobrostanu osób uczących się i prorozwojowego klimatu szkoły poprzez wprowadzenie przesiewowej diagnozy stanu zdrowia emocjonalno-społecznego i planowanie oddziaływań wychowawczych na jej podstawie.	UNICEF, MEiN https://ibe.edu.pl/index.php/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu ; unicefasa@ibe.edu.pl;
Interwencje Programu 1. Wdrożenie do praktyki szkolnej metod diagnostycznych wspierających pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Dobra praktyka dotycząca interwencji nr 3. Badanie przesiewowe w zakresie ryzyka dysleksji i zaburzenia językowego z monitorowaniem efektywności działań postdiagnostycznych z baterii KAPP. Celem interwencji jest profilaktyka w zakresie ryzyka zaburzenia uczenia się w obszarze czytania (dysleksja) oraz zaburzenia językowego poprzez wprowadzenie systematycznych badań przesiewowych dostosowanych do grupy wiekowej i potrzeb.	IBE we współpracy z MEiN i UNICEF oraz 12 uczelniami i 7 NGO https://ibe.edu.pl/index.php/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu ; unicefasa@ibe.edu.pl;



Organizatorzy:

IBE  INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

 Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Działanie	realizator
<p>Interwencje Programu 2. System wsparcia edukacyjno-specjalistycznego uwzględniający zróżnicowane potrzeby osób uczących się podczas zajęć lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych. Dobra praktyka dotycząca interwencji nr 1.</p> <p>Wzmacnianie poczucia własnej skuteczności osoby uczące się ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w oparciu o wykorzystanie metody projektów. Celem interwencji jest wdrożenie metody projektów ukierunkowanej na wzmacnianie poczucia własnej skuteczności, jako formy pracy w grupie zróżnicowanej. Nauczanie metodą projektów bazuje na aktywności własnej uczących się.</p>	<p>IBE we współpracy z MEiN i UNICEF oraz 12 uczelniami i 7 NGO https://ibe.edu.pl/index.php/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu; unicefasa@ibe.edu.pl</p>
<p>Interwencje Programu 2. System wsparcia edukacyjno-specjalistycznego uwzględniający zróżnicowane potrzeby osób uczących się podczas zajęć lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych. Dobra praktyka dotycząca interwencji nr 2. Zmiana modelu komunikacji między nauczycielami a rodzicami. Celem interwencji jest przygotowanie nauczyciela do wdrożenia w pracy nauczycieli modelu komunikacji z rodzicami osoby uczące się bazującego na regularnym informowaniu rodziców o postępach dziecka i komunikacji bazującej na faktach.</p>	<p>IBE we współpracy z MEiN i UNICEF oraz 12 uczelniami i 7 NGO https://ibe.edu.pl/index.php/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu; unicefasa@ibe.edu.pl</p>
<p>Interwencje Programu 2. System wsparcia edukacyjno-specjalistycznego uwzględniający zróżnicowane potrzeby osób uczących się podczas zajęć lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych. Dobra praktyka dotycząca interwencji nr 3. Ocenianie zróżnicowanych form ekspresji wiedzy i umiejętności osoby uczące się. Celem interwencji jest przygotowanie nauczycieli do wdrożenia różnorodnych sposobów realizacji procesu nauczania–uczenia się, z uwzględnieniem zróżnicowanych działań osoby uczące się, prezentacji ich wiedzy i umiejętności, różnorodnych sposobów oceniania oraz udzielania z osobami uczącymi się informacji zwrotnej.</p>	<p>IBE we współpracy z MEiN i UNICEF oraz 12 uczelniami i 7 NGO https://ibe.edu.pl/index.php/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu; unicefasa@ibe.edu.pl</p>
<p>Interwencje Programu 2. System wsparcia edukacyjno-specjalistycznego uwzględniający zróżnicowane potrzeby osoby uczące się podczas zajęć lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych. Dobra praktyka dotycząca interwencji nr 4. Wykorzystywanie różnorodnych sposobów prezentacji treści. Celem interwencji jest przygotowanie nauczycieli do wdrożenia różnorodnych sposobów prezentacji treści lekcji, aby umożliwić równy dostęp do materiałów wszystkim osobom uczącym się.</p>	<p>IBE we współpracy z MEiN i UNICEF oraz 12 uczelniami i 7 NGO https://ibe.edu.pl/index.php/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu; unicefasa@ibe.edu.pl</p>
<p>Interwencje Programu 2. System wsparcia edukacyjno-specjalistycznego uwzględniający zróżnicowane potrzeby osób uczących się podczas zajęć lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych. Dobra praktyka dotycząca interwencji nr 5. Reagowanie na zachowania osoby uczące się zakłócające pracę w czasie lekcji. Celem interwencji jest przygotowanie nauczycieli do wdrożenia w praktyce sposobów skutecznego eliminowania zachowań zaburzających dyscyplinę w klasie.</p>	<p>IBE we współpracy z MEiN i UNICEF oraz 12 uczelniami i 7 NGO https://ibe.edu.pl/index.php/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu; unicefasa@ibe.edu.pl</p>
<p>Interwencje Programu 3. Ochrona zdrowia psychicznego, zapobieganie zaburzeniom psychicznym dzieci i młodzieży oraz oddziaływanie edukacyjno-specjalistyczne skierowane do osoby uczące się. Dobra praktyka dotycząca Interwencji 1: Procedura postępowania dla nauczycieli specjalistów w przypadku samobójstwa osoby uczącej się lub podjętej przez niego próby samobójczej, z uwzględnieniem perspektywy międzysektorowej. Celem interwencji jest wyposażenie dyrektorów szkół i nauczycieli specjalistów w sposób postępowania w sytuacji podjęcia na terenie szkoły próby samobójczej, w tym próby samobójczej zakończonej zgonem,</p>	<p>IBE we współpracy z MEiN i UNICEF oraz 12 uczelniami i 7 NGO https://ibe.edu.pl/index.php/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu; unicefasa@ibe.edu.pl</p>



Organizatorzy:



Działanie	realizator
<p>następnie powrotu osoby uczącej się do klasy/szkoły po podjętej próbie samobójczej, a także działań ukierunkowanych na klasę osoby uczącej się po podjętej próbie samobójczej zakończonej zgonem na terenie szkoły i poza nią.</p>	
<p>Interwencje Programu 3. Ochrona zdrowia psychicznego, zapobieganie zaburzeniom psychicznym dzieci i młodzieży oraz oddziaływanie edukacyjno-specjalistyczne skierowane do osoby uczące się. Dobra praktyka dotycząca interwencji nr 2. Procedura postępowania dla nauczycieli specjalistów w przypadku osoby uczące się doświadczających silnego lęku, z uwzględnieniem perspektywy międzysektorowej. Celem interwencji jest poprawa dobrostanu osoby uczące się, u których zaobserwowano objawy zaburzeń lękowych.</p>	<p>IBE we współpracy z MEiN i UNICEF oraz 12 uczelniami i 7 NGO https://ibe.edu.pl/index.php/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu; unicefasa@ibe.edu.pl</p>
<p>Interwencje Programu 3. Ochrona zdrowia psychicznego, zapobieganie zaburzeniom psychicznym dzieci i młodzieży oraz oddziaływanie edukacyjno-specjalistyczne skierowane do osoby uczące się. Dobra praktyka dotycząca interwencji nr 4: Procedura postępowania dla nauczycieli specjalistów w przypadku osób uczących się, którzy przejawiają zaburzenia zachowania i adaptacyjne, z uwzględnieniem perspektywy międzysektorowej. Celem interwencji jest zmniejszenie częstości i intensywności zachowań autodestrukcyjnych, zachowań ryzykownych (całkowite lub częściowe wycofanie), zmniejszenie nasilenia problemów internalizacyjnych i eksternalizacyjnych, redukcja objawów związanych z wybuchami złości i zachowaniami destrukcyjnymi, poprawa relacji interpersonalnych dzięki: stabilizacji w relacji, zmniejszeniu chwiejności emocjonalnej i zwiększeniu trwałości relacji.</p>	<p>IBE we współpracy z MEiN i UNICEF oraz 12 uczelniami i 7 NGO https://ibe.edu.pl/index.php/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu; unicefasa@ibe.edu.pl</p>
<p>Interwencje Programu 3. Ochrona zdrowia psychicznego, zapobieganie zaburzeniom psychicznym dzieci i młodzieży oraz oddziaływanie edukacyjno-specjalistyczne skierowane do osoby uczące się. Dobra praktyka dotycząca interwencji nr 5. Procedura postępowania dla nauczycieli specjalistów w przypadku osoby uczące się, którzy samookaleczają się, z uwzględnieniem perspektywy międzysektorowej. Celem interwencji jest wyposażenie dyrektorów szkół i nauczycieli specjalistów w sposób postępowania w sytuacji dokonania przez osobę uczącą się na terenie szkoły samouszkodzenia, a także obecności u osoby uczącej się samouszkodzeń bez zachowań samobójczych lub z nimi.</p>	<p>IBE we współpracy z MEiN i UNICEF oraz 12 uczelniami i 7 NGO https://ibe.edu.pl/index.php/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu; unicefasa@ibe.edu.pl</p>
<p>Interwencje Programu 4. Prowadzenie działań integracyjnych osób uczących się i ich rodzin z doświadczeniem migracji, w tym uchodźców z Ukrainy. Dobra praktyka dotycząca interwencji nr 1.: Metoda preparowania tekstów w toku edukacji osoby uczące się ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Celem interwencji jest wspieranie osoby uczące się z doświadczeniem migracji w nabywaniu języka polskiego jako języka obcego oraz uczeniu się przedmiotów szkolnych w języku polskim.</p>	<p>IBE we współpracy z MEiN i UNICEF oraz 12 uczelniami i 7 NGO https://ibe.edu.pl/index.php/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu; unicefasa@ibe.edu.pl</p>
<p>Interwencje Programu 4. Prowadzenie działań integracyjnych osoby uczące się i ich rodzin z doświadczeniem migracji, w tym uchodźców z Ukrainy. Dobra praktyka dotycząca interwencji nr 2: Metoda międzykulturowego portfolio w procesie nauczania–uczenia się języka polskiego jako obcego. Celem jest wsparcie osoby uczącej się z doświadczeniem migracji w rozwijaniu kompetencji językowych i świadomości międzykulturowej.</p>	<p>IBE we współpracy z MEiN i UNICEF oraz 12 uczelniami i 7 NGO https://ibe.edu.pl/index.php/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu; unicefasa@ibe.edu.pl</p>



Organizatorzy:

IBE  INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

 Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Działanie	realizator
<p>Interwencje Programu 4. Prowadzenie działań integracyjnych osoby uczące się i ich rodzin z doświadczeniem migracji, w tym uchodźców z Ukrainy. Dobra praktyka dotycząca interwencji nr 3. Zwiększenie liczby interakcji między osobami uczącymi się w czasie lekcji w grupie zróżnicowanej kulturowo. Celem interwencji jest włączenie do codziennych działań nauczyciela w czasie lekcji przedmiotowej aktywności mających służyć zwiększeniu częstotliwości kontaktów między osobami uczącymi się w klasie, co sprzyja integracji i pozwala przeciwdziałać negatywnym zjawiskom, jakim jest izolacja czy stygmatyzacja.</p>	<p>IBE we współpracy z MEiN i UNICEF oraz 12 uczelniami i 7 NGO https://ibe.edu.pl/index.php/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu; unicefasa@ibe.edu.pl</p>
<p>Interwencje Programu 4. Prowadzenie działań integracyjnych osoby uczące się i ich rodzin z doświadczeniem migracji, w tym uchodźców z Ukrainy. Dobra praktyka dotycząca interwencji nr 4. Zarządzanie klasą zróżnicowaną kulturowo podczas lekcji przedmiotowych. Celem interwencji jest ograniczenie sytuacji występowania wśród osoby uczące się zachowań wykluczających, takich jak: odmowa współpracy, dyskryminujące komentarze i przemoc werbalna, komunikaty i zachowania oparte na stereotypach i uprzedzeniach.</p>	<p>IBE we współpracy z MEiN i UNICEF oraz 12 uczelniami i 7 NGO https://ibe.edu.pl/index.php/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu; unicefasa@ibe.edu.pl</p>
<p>Interwencje Programu 4. Prowadzenie działań integracyjnych osób uczących się i ich rodzin z doświadczeniem migracji, w tym uchodźców z Ukrainy. Dobra praktyka dotycząca interwencji nr 5. Budowanie wrażliwego międzykulturowo sposobu komunikowania się z rodzicem dziecka z doświadczeniem migracji. Celem interwencji jest rozwijanie kompetencji wrażliwej międzykulturowo komunikacji z rodzicami osoby uczącej się z doświadczeniem migracji.</p>	<p>IBE we współpracy z MEiN i UNICEF oraz 12 uczelniami i 7 NGO https://ibe.edu.pl/index.php/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu; unicefasa@ibe.edu.pl</p>
<p>Interwencje Programu 5. Budowanie proinkluzywnego klimatu szkoły. Dobra praktyka dotycząca interwencji nr 1. Współpraca nauczyciela wiodącego i nauczyciela współorganizującego proces kształcenia. Celem interwencji jest zwiększenie świadomości nauczyciela wiodącego i nauczyciela współorganizującego proces kształcenia na temat konieczności współpracy.</p>	<p>IBE we współpracy z MEiN i UNICEF oraz 12 uczelniami i 7 NGO https://ibe.edu.pl/index.php/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu; unicefasa@ibe.edu.pl</p>
<p>Interwencje Programu 5. Budowanie proinkluzywnego klimatu szkoły. Dobra praktyka dotycząca interwencji nr 2. Wspieranie dobrowolnego angażowania się w dodatkową działalność rozwijającą altruizm. Celem interwencji jest zwrócenie uwagi na potrzebę idei wolontariatu w środowisku szkolnym.</p>	<p>IBE we współpracy z MEiN i UNICEF oraz 12 uczelniami i 7 NGO https://ibe.edu.pl/index.php/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu; unicefasa@ibe.edu.pl</p>
<p>Interwencje Programu 5. Budowanie proinkluzywnego klimatu szkoły. Dobra praktyka dotycząca interwencji nr 3. Wykluczanie rówieśnicze osoby uczące się ze SPE. Celem interwencji jest ograniczenie sytuacji wykluczenia osoby uczące się ze SPE przez rówieśników, gdyż jest to grupa często doświadczająca izolacji społecznej i niższej pozycji w klasie szkolnej, co negatywnie wpływa na ich dobrostan psychofizyczny.</p>	<p>IBE we współpracy z MEiN i UNICEF oraz 12 uczelniami i 7 NGO https://ibe.edu.pl/index.php/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu; unicefasa@ibe.edu.pl</p>
<p>Interwencje Programu 5. Budowanie proinkluzywnego klimatu szkoły. Dobra praktyka dotycząca interwencji nr 4. Zaburzenia w komunikacji wynikające ze zjawiska przemocy. Celem interwencji jest zwrócenie uwagi na problem przemocy werbalnej.</p>	<p>IBE we współpracy z MEiN i UNICEF oraz 12 uczelniami i 7 NGO https://ibe.edu.pl/index.php/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu</p>



Organizatorzy:

Działanie	realizator
	wszystkich-opis-projektu; unicefasa@ibe.edu.pl
Interwencje Programu 5. Budowanie proinkluzywnego klimatu szkoły. Dobra praktyka dotycząca interwencji nr 5. Wzmacnianie integracji osoby uczące się w przestrzeni szkolnej. Celem interwencji jest podejmowanie działań na rzecz udanych praktyk. Celem interwencji jest podejmowanie działań na rzecz udanych praktyk.	IBE we współpracy z MEiN i UNICEF oraz 12 uczelniami i 7 NGO https://ibe.edu.pl/index.php/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu ; unicefasa@ibe.edu.pl
„Działaj, rozmawiaj! – wsparcie rówieśnicze na rzecz dobrostanu psychicznego” - Wolontariat na rzecz wsparcia rówieśniczego w ochronie zdrowia psychicznego dzieci i osoby uczące się.	55 - szkoły ponadpodstawowe oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 2b i pkt 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe

Obszar 4: Powrót do zdrowia

Działanie	Realizator
Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i osobom uczącym się oraz ich rodzicom, nauczycielom.	Jednostki systemu oświaty: przedszkola, szkoły, placówki.
Budowanie systemu wsparcia w szkole Stworzenie mechanizmów umożliwiających egzekwowanie wykonywania zaleceń lekarzy i terapeutów przez nauczycieli w procesie kształcenia, wychowania i opieki (uwzględniających także aspekt rehabilitacji społecznej).	Jednostki systemu oświaty: przedszkola, szkoły, placówki. I poziom referencyjny psychiatrii dzieci i młodzieży Ośrodki Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży
Wzmacnianie kompetencji rodziców w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w kryzysie zdrowia psychicznego Podjęcie działań informacyjno-edukacyjnych dla rodziców z zakresu profilaktyki domowej dotyczących: – ograniczania dzieciom dostępu do leków w domu, – doskonalenie umiejętności sposobów adekwatnego reagowania w kryzysach psychicznych, w tym nauki prowadzenia rozmowy w sytuacjach zagrożeń dzieci, w tym z zachowaniami presuicydalnymi i suicydalnymi, – przygotowanie założeń merytorycznych do stworzenia aplikacji dla rodziców nastolatków zawierającej plany na bezpieczeństwo w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia zdrowia i życia dzieci i młodzieży i w powrocie do zdrowia.	Aplikacja w ramach projektu z P-P Jednostki systemu oświaty: przedszkola, szkoły, placówki. I poziom referencyjny psychiatrii dzieci i młodzieży Ośrodki Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży
Ustalenie zasad współpracy szkoły z podmiotami leczniczymi ochrony zdrowia I i II poziomu referencyjnego psychiatrii dzieci i młodzieży Wdrożenie zasad wynikających ze wzoru porozumienia o współpracy pomiędzy szkołami a Ośrodkami Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży.	Jednostki systemu oświaty: przedszkola, szkoły, placówki. I poziom referencyjny psychiatrii dzieci i młodzieży



Organizatorzy:



Działanie	Realizator
<p>Zakres współpracy dotyczy wymiany informacji, które będą miały na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozytywne wzmocnienie osoby uczące się którym udzielane są świadczenia zdrowotne ze strony jednostki zdrowia i oświaty, – przygotowanie klasy/grupy na powrót osoby uczącej się z leczenia, – przeprowadzanie lub uwzględnianie w procesie leczenia wyników działań diagnostycznych prowadzonych w szkole i/lub poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz wspierających osoby uczące się w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym w przypadku osoby uczące się objętych kształceniem specjalnym), – udzielanie pomocy i wsparcia pracownikom szkoły w sytuacjach powrotu dziecka/osoby uczącej się po leczeniu, – realizację programów profilaktycznych (profilaktyka wskazująca) z obszaru zdrowia psychicznego we współpracy z nauczycielami specjalistami ze szkoły, – realizacji zaleceń wobec osoby uczącej się zgodnych z indywidualnym programem wsparcia oraz zaleceń lekarzy wynikających z procesu leczenia – uwzględnianie przez szkołę zaleceń i adekwatne postępowanie w nawrocie choroby <p>W ramach współpracy stosowanie zróżnicowanych form w tym warsztatów, konsultacji, psychoedukacji itp.</p>	<p>Ośrodki Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży, Centrum Zdrowia Psychicznego</p>
<p>Przegląd bazy rekomendowanych programów profilaktycznych pod kątem ich wykorzystania w realizacji działań szkoły/placówki podczas powrotu dziecka/osoby uczącej się do zdrowia (poziom profilaktyki wskazującej).</p> <p>Realizacja programów rówieśniczych z modułem wsparcia dziecka/osoby uczącej się w okresie powrotu do zdrowia.</p>	<p>Ministerstwo Edukacji Narodowej we współpracy z Krajowym Centrum Profilaktyki Uzależnień</p> <p>Ministerstwo Edukacji Narodowej Ośrodek Rozwoju Edukacji</p>
<p>Współpraca szkoły, rodziców z placówkami oświatowo-wychowawczymi podczas powrotu dziecka/osoby uczącej się do zdrowia, w ramach zajęć pozaszkolnych.</p>	<p>Ministerstwo Edukacji Narodowej Placówki oświatowo-wychowawcze</p>
<p>Budowanie lokalnego systemu wsparcia, mapowanie zasobów lokalnych na rzecz wsparcia zdrowia psychicznego dzieci i osoby uczące się i ich rodzin, w okresie ich powrotu do zdrowia.</p>	

